מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבחין בין 'תודה' אוטומטית להכרת טוב אמיתית ומפורטת
- להכיר את דברי בן זומא על האורח הטוב והאורח הרע
- לתרגל כתיבת מכתב תודה מפורט ומשמעותי

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנה בסיסית

- 1. ב – האורח הטוב שם לב ומעריך את מה שהוכן בשבילו
- 2. ב – פירוט, השפעה והכרה במאמץ
- 3. ב – טליה, תלמידה לשעבר
- 4. ב – ביקשה ממנה לעזור לסדר את הספרייה
- 5. א – מעטפת 'המצפן' מספטמבר

חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. נכון – ההבדל הוא בעיניים - במה שבוחרים לראות, לא בארוחה עצמה
- 2. לא נכון – לקח לה זמן, המורה רק הייתה שם בלי לשאול שאלות
- 3. נכון – כך כתוב במכתב - היא החזירה את הטובה הלאה
- 4. נכון – זהו הרעיון המרכזי שנלמד מדברי בן זומא
- 5. לא נכון – המכתב מדגיש שהמורה לא שאלה שאלות, רק הייתה נוכחת

חלק ג' – השלמת משפטים

- 1. נתנו
- 2. מאמץ
- 3. ספרייה
- 4. מדריכה
- 5. ראית
- 6. בנינו

חלק ד' – התאמה

- 1 – ה (שם לב ומעריך את מה שקיבל)
- 2 – ד (חכם שדיבר על שני סוגי אורחים)
- 3 – ב (כתבה מכתב תודה למורה שלה)
- 4 – א (המורה שעזרה לטליה בלי לשאול שאלות)
- 5 – ג (לעשות למישהו אחר מה שעשו בשבילי)

חלק ה' – סדר נכון

- 1. טליה יושבת ליד החלון בכיתה ח׳ ולא מדברת
- 2. המורה דנה מבקשת מטליה לעזור לסדר את הספרייה
- 3. טליה מספרת למורה דנה מה קורה לה
- 4. המורה דנה עוזרת לטליה לפנות ליועצת
- 5. טליה הופכת למדריכה בתנועת נוער ועוזרת לחניכה אחרת

חלק ו' – כתיבה אישית

- 1. מכתב הכולל שלושה מרכיבים: פירוט מדויק של מה שנעשה, תיאור ההשפעה האישית, והכרה במאמץ של הנותן. אפשר לקבל תשובות אישיות ומגוונות
- 2. תלמידים יזהו אנשים כמו נהג אוטובוס, מי שהכין אוכל, עובד ניקיון וכדומה, ויציעו משפט תודה מתאים

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התלמיד/ה מזהה שלושה מרכיבים: פירוט, השפעה, הכרה במאמץ
- התלמיד/ה מבין שהקשבה ונוכחות בלי שיפוט יכולות לעזור יותר משאלות ישירות
- תשובה אישית המראה רפלקציה על התהליך האישי

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח את השיעור במשחק 'מי עזר לי היום' כדי לחמם את התלמידים לפני הדיון בטקסט
- כדאי להשאיר זמן בסוף לכתיבת מכתב התודה האישי - זהו החלק המשמעותי ביותר בשיעור
- אפשר לקשר לרעיון 'עין טובה' שנלמד בנושאים קודמים כדי לחזק את הרצף הלימודי

דף תרגול: הכרת הטוב - כמה טרחות טרח בשבילי

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נתרגל את נושא הכרת הטוב - איך לשים לב באמת למה שאחרים נותנים לנו, ואיך להחזיר במילה ובמעשה. נקרא על טליה שכתבה מכתב תודה למורה שלה, ונלמד מה הופך תודה לחזקה.

1 חלק א' – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה ההבדל בין האורח הטוב לאורח הרע לפי בן זומא?

א) האורח הטוב קיבל ארוחה יותר טובה ב) האורח הטוב שם לב ומעריך את מה שהוכן בשבילו

ג) האורח הרע לא אכל כלום ד) אין הבדל ביניהם

2. מה הופך תודה ל'חזקה' לפי השיעור?

א) לומר 'תודה' הרבה פעמים ב) פירוט, השפעה והכרה במאמץ ג) לכתוב תודה ארוכה מאוד

ד) לומר תודה בקול רם

3. מי כתבה את המכתב 'תודה שראית אותי'?

א) דנה, המורה ב) טליה, תלמידה לשעבר ג) חניכה בתנועת נוער ד) אמא של טליה

4. מה המורה דנה עשתה בשביל טליה בכיתה ח'?

א) נתנה לה ציונים גבוהים ב) ביקשה ממנה לעזור לסדר את הספרייה ג) שלחה אותה ליועצת מיד

ד) דיברה איתה על הציונים הנמוכים

5. היכן פותחים את המסע השנתי לפי השיעור?

א) מעטפת 'המצפן' מספטמבר ב) ספר חדש ג) מכתב מהמורה ד) יומן אישי חדש

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	לפי בן זומא, שני האורחים קיבלו בדיוק אותה ארוחה	☐	☐
2	טליה סיפרה למורה דנה מיד מה קורה לה	☐	☐
3	היום טליה היא מדריכה בתנועת נוער	☐	☐
4	הכרת הטוב מתחילה במה שאנחנו בוחרים לראות	☐	☐
5	המורה דנה שאלה את טליה הרבה שאלות כדי להבין מה קורה לה	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. הכרת הטוב היא 'להכיר' - לשים לב באמת למה שאחרים _____ לי

2. תודה חזקה כוללת שלושה דברים: פירוט, השפעה והכרה ב _____

3. המורה דנה ביקשה מטליה לעזור לה לסדר את ה _____ הכיתתית

4. היום טליה היא _____ בתנועת נוער

5. בסוף המכתב טליה אומרת 'תודה ש _____ אותי'

6. המורה מסיימת את השיעור במילים: לא חיפשנו שלמות - _____ שלמות, צעד אחר צעד

4 חלק ד' – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. אורח טוב	___	**א.** המורה שעזרה לטליה בלי לשאול שאלות
2. בן זומא	___	**ב.** כתבה מכתב תודה למורה שלה
3. טליה	___	**ג.** לעשות למישהו אחר מה שעשו בשבילי
4. דנה	___	**ד.** חכם שדיבר על שני סוגי אורחים
5. להחזיר טובה	___	**ה.** שם לב ומעריך את מה שקיבל

5 חלק ה' – סדר נכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	המורה דנה מבקשת מטליה לעזור לסדר את הספרייה
☐	טליה הופכת למדריכה בתנועת נוער ועוזרת לחניכה אחרת
☐	המורה דנה עוזרת לטליה לפנות ליועצת
☐	טליה יושבת ליד החלון בכיתה ח' ולא מדברת
☐	טליה מספרת למורה דנה מה קורה לה

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו מכתב תודה קצר לאדם משמעותי בחייכם. פרטו: מה בדיוק הוא/היא עשו, איך זה השפיע עליכם, ומה זה דרש מהם (מאמץ, זמן, סבלנות)

2. חשבו על 'מי עזר לי היום?' - רשמו 3 אנשים שהיו חלק מהבוקר שלכם ושלא הודיתם להם. מה תוכלו לומר להם?

כרטיס יציאה

מה ההבדל בין תודה אוטומטית לתודה חזקה ומפורטת?

מה למדתם מהסיפור של טליה והמורה דנה?

איזו מידה התחזקה אצלכם השנה, ולמה?

איך הרגשתי בשיעור? 😞 😐 🙂 😀