מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבחין בין 'תודה' אוטומטית להכרת טוב אמיתית ומפורטת
- להכיר את דברי בן זומא על האורח הטוב והאורח הרע
- לתרגל כתיבת מכתב תודה מפורט ומשמעותי

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנה בסיסית

1. ב – האורח הטוב שם לב ומעריך את מה שהוכן בשבילו
2. ב – פירוט, השפעה והכרה במאמץ
3. ב – טליה, תלמידה לשעבר
4. ב – ביקשה ממנה לעזור לסדר את הספרייה
5. א – מעטפת 'המצפן' מספטמבר

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – ההבדל הוא בעיניים - במה שבוחרים לראות, לא בארוחה עצמה
2. לא נכון – לקח לה זמן, המורה רק הייתה שם בלי לשאול שאלות
3. נכון – כך כתוב במכתב - היא החזירה את הטובה הלאה
4. נכון – זהו הרעיון המרכזי שנלמד מדברי בן זומא
5. לא נכון – המכתב מדגיש שהמורה לא שאלה שאלות, רק הייתה נוכחת

חלק ג' – השלמת משפטים

1. נתנו
2. מאמץ
3. ספרייה
4. מדריכה
5. ראית
6. בנינו

חלק ד' – התאמה

- 1 – ג (שם לב ומעריך את מה שקיבל)
- 2 – ד (חכם שדיבר על שני סוגי אורחים)
- 3 – ב (כתבה מכתב תודה למורה שלה)
- 4 – ה (המורה שעזרה לטליה בלי לשאול שאלות)
- 5 – א (לעשות למישהו אחר מה שעשו בשבילי)

חלק ה' – סדר נכון

1. טליה יושבת ליד החלון בכיתה ח' ולא מדברת
2. המורה דנה מבקשת מטליה לעזור לסדר את הספרייה
3. טליה מספרת למורה דנה מה קורה לה
4. המורה דנה עוזרת לטליה לפנות ליועצת
5. טליה הופכת למדריכה בתנועת נוער ועוזרת לחניכה אחרת

חלק ו' – כתיבה אישית

1. מכתב הכולל שלושה מרכיבים: פירוט מדויק של מה שנעשה, תיאור ההשפעה האישית, והכרה במאמץ של הנותן. אפשר לקבל תשובות אישיות ומגוונות
2. תלמידים יזהו אנשים כמו נהג אוטובוס, מי שהכין אוכל, עובד ניקיון וכדומה, ויציעו משפט תודה מתאים

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התלמיד/ה מזהה שלושה מרכיבים: פירוט, השפעה, הכרה במאמץ
- התלמיד/ה מבין שהקשבה ונוכחות בלי שיפוט יכולות לעזור יותר משאלות ישירות
- תשובה אישית המראה רפלקציה על התהליך האישי

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח את השיעור במשחק 'מי עזר לי היום' כדי לחמם את התלמידים לפני הדיון בטקסט
- כדאי להשאיר זמן בסוף לכתיבת מכתב התודה האישי - זהו החלק המשמעותי ביותר בשיעור
- אפשר לקשר לרעיון 'עין טובה' שנלמד בנושאים קודמים כדי לחזק את הרצף הלימודי

דף תרגול: הכרת הטוב - כמה טרחות טרח בשבילי

דף התלמיד/ה | עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נלמד להגיד תודה אמיתית. נקרא סיפור על ילדה שכתבה מכתב תודה למורה שלה. נלמד איך להגיד תודה טובה ומפורטת.

מילון קטן:

הכרת הטוב	לשים לב באמת למה שמישהו עשה בשבילי ולהגיד תודה
לטרוח	להשקיע מאמץ בשביל מישהו אחר
אורח טוב	מי שמעריך ושם לב למה שנתנו לו
אורח רע	מי שלא שם לב ולא מעריך מה שקיבל
מאמץ	עבודה קשה שמישהו עשה כדי לעזור
להחזיר טובה	לעשות טוב למישהו כתגובה למה שקיבלנו
תודה אוטומטית	מילת תודה שאומרים בלי לחשוב באמת
עין טובה	להסתכל על העולם ולראות את הטוב שיש בו

1 חלק א' – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. במה האורח הטוב שונה מהאורח הרע?

א) האורח הטוב קיבל ארוחה יותר טובה ב) האורח הטוב שם לב ומעריך את מה שהוכן בשבילו

ג) האורח הרע לא אכל כלום ד) אין הבדל ביניהם

2. מה צריך להיות בתודה טובה?

א) לומר 'תודה' הרבה פעמים ב) פירוט, השפעה והכרה במאמץ ג) לכתוב תודה ארוכה מאוד

ד) לומר תודה בקול רם

3. מי כתב/ה את המכתב?

א) דנה, המורה ב) טליה, תלמידה לשעבר ג) חניכה בתנועת נוער ד) אמא של טליה

4. מה המורה עשתה בשביל טליה?

א) נתנה לה ציונים גבוהים ב) ביקשה ממנה לעזור לסדר את הספרייה ג) שלחה אותה ליועצת מיד

ד) דיברה איתה על הציונים הנמוכים

5. מה פותחים בסיכום השיעור?

א) מעטפת 'המצפן' מספטמבר ב) ספר חדש ג) מכתב מהמורה ד) יומן אישי חדש

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	לפי בן זומא, שני האורחים קיבלו בדיוק אותה ארוחה	☐	☐
2	טליה סיפרה למורה דנה מיד מה קורה לה	☐	☐
3	היום טליה היא מדריכה בתנועת נוער	☐	☐
4	הכרת הטוב מתחילה במה שאנחנו בוחרים לראות	☐	☐
5	המורה דנה שאלה את טליה הרבה שאלות כדי להבין מה קורה לה	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. הכרת הטוב היא 'להכיר' - לשים לב באמת למה שאחרים _____ לי

2. תודה חזקה כוללת שלושה דברים: פירוט, השפעה והכרה ב _____

3. המורה דנה ביקשה מטליה לעזור לה לסדר את ה _____ הכיתתית

4. היום טליה היא _____ בתנועת נוער

5. בסוף המכתב טליה אומרת 'תודה ש _____ אותי'

6. המורה מסיימת את השיעור במילים: לא חיפשנו שלמות - _____ שלמות, צעד אחר צעד

4 חלק ד' – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. אורח טוב	___	**א.** לעשות למישהו אחר מה שעשו בשבילי
2. בן זומא	___	**ב.** כתבה מכתב תודה למורה שלה
3. טליה	___	**ג.** שם לב ומעריך את מה שקיבל
4. דנה	___	**ד.** חכם שדיבר על שני סוגי אורחים
5. להחזיר טובה	___	**ה.** המורה שעזרה לטליה בלי לשאול שאלות

5 חלק ה' – סדר נכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	המורה דנה מבקשת מטליה לעזור לסדר את הספרייה
☐	טליה יושבת ליד החלון בכיתה ח' ולא מדברת
☐	המורה דנה עוזרת לטליה לפנות ליועצת
☐	טליה הופכת למדריכה בתנועת נוער ועוזרת לחניכה אחרת

☐	טליה מספרת למורה דנה מה קורה לה

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו מכתב תודה קצר לאדם משמעותי בחייכם. פרטו: מה בדיוק הוא/היא עשו, איך זה השפיע עליכם, ומה זה דרש מהם (מאמץ, זמן, סבלנות)

2. חשבו על 'מי עזר לי היום?' - רשמו 3 אנשים שהיו חלק מהבוקר שלכם ושלא הודיתם להם. מה תוכלו לומר להם?

כרטיס יציאה

מה ההבדל בין תודה אוטומטית לתודה חזקה ומפורטת?

מה למדתם מהסיפור של טליה והמורה דנה?

איזו מידה התחזקה אצלכם השנה, ולמה?

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀