מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבחין בין 'תודה' אוטומטית להכרת טוב אמיתית ומפורטת
- להכיר את דברי בן זומא על האורח הטוב והאורח הרע
- לתרגל כתיבת מכתב תודה מפורט ומשמעותי

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנה בסיסית

1. ב – האורח הטוב שם לב ומעריך את מה שהוכן בשבילו
2. ב – פירוט, השפעה והכרה במאמץ
3. ב – טליה, תלמידה לשעבר

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – ההבדל הוא בעיניים - במה שבוחרים לראות, לא בארוחה עצמה
2. לא נכון – לקח לה זמן, המורה רק הייתה שם בלי לשאול שאלות
3. נכון – כך כתוב במכתב - היא החזירה את הטובה הלאה

חלק ג' – השלמת משפטים

1. נתנו
2. מאמץ
3. ספרייה

חלק ד' – התאמה

1 – ד (שם לב ומעריך את מה שקיבל)
2 – ג (חכם שדיבר על שני סוגי אורחים)
3 – א (כתבה מכתב תודה למורה שלה)
4 – ב (המורה שעזרה לטליה בלי לשאול שאלות)

חלק ה' – סדר נכון

1. טליה יושבת ליד החלון בכיתה ח׳ ולא מדברת
2. המורה דנה מבקשת מטליה לעזור לסדר את הספרייה
3. טליה מספרת למורה דנה מה קורה לה
4. המורה דנה עוזרת לטליה לפנות ליועצת

חלק ו' – כתיבה אישית

1. מכתב הכולל שלושה מרכיבים: פירוט מדויק של מה שנעשה, תיאור ההשפעה האישית, והכרה במאמץ של הנותן. אפשר לקבל תשובות אישיות ומגוונות

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התלמיד/ה מזהה שלושה מרכיבים: פירוט, השפעה, הכרה במאמץ
- התלמיד/ה מבין שהקשבה ונוכחות בלי שיפוט יכולות לעזור יותר משאלות ישירות
- תשובה אישית המראה רפלקציה על התהליך האישי

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח את השיעור במשחק 'מי עזר לי היום' כדי לחמם את התלמידים לפני הדיון בטקסט
- כדאי להשאיר זמן בסוף לכתיבת מכתב התודה האישי - זהו החלק המשמעותי ביותר בשיעור
- אפשר לקשר לרעיון 'עין טובה' שנלמד בנושאים קודמים כדי לחזק את הרצף הלימודי

דף תרגול: הכרת הטוב - כמה טרחות טרח בשבילי

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נתרגל את נושא הכרת הטוב - איך לשים לב באמת למה שאחרים נותנים לנו, ואיך להחזיר במילה ובמעשה. נקרא על טליה שכתבה מכתב תודה למורה שלה, ונלמד מה הופך תודה לחזקה.

בנק מילים: מאמץ | ספרייה | נתנו

1 חלק א' – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה ההבדל בין האורח הטוב לאורח הרע לפי בן זומא?

א) האורח הטוב קיבל ארוחה יותר טובה

ב) האורח הטוב שם לב ומעריך את מה שהוכן בשבילו ג) האורח הרע לא אכל כלום

2. מה הופך תודה ל'חזקה' לפי השיעור?

א) לומר 'תודה' הרבה פעמים ב) פירוט, השפעה והכרה במאמץ

ג) לכתוב תודה ארוכה מאוד

3. מי כתבה את המכתב 'תודה שראית אותי'?

א) דנה, המורה ב) טליה, תלמידה לשעבר ג) חניכה בתנועת נוער

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	לפי בן זומא, שני האורחים קיבלו בדיוק אותה ארוחה	☐	☐
2	טליה סיפרה למורה דנה מיד מה קורה לה	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
3	היום טליה היא מדריכה בתנועת נוער	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. הכרת הטוב היא 'להכיר' - לשים לב באמת למה שאחרים _____ לי

2. תודה חזקה כוללת שלושה דברים: פירוט, השפעה והכרה ב _____

3. המורה דנה ביקשה מטליה לעזור לה לסדר את ה _____ הכיתתית

4 חלק ד׳ – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. אורח טוב	___	**א.** כתבה מכתב תודה למורה שלה
2. בן זומא	___	**ב.** המורה שעזרה לטליה בלי לשאול שאלות
3. טליה	___	**ג.** חכם שדיבר על שני סוגי אורחים
4. דנה	___	**ד.** שם לב ומעריך את מה שקיבל

5 חלק ה׳ – סדר נכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	טליה מספרת למורה דנה מה קורה לה
☐	טליה יושבת ליד החלון בכיתה ח׳ ולא מדברת
☐	המורה דנה עוזרת לטליה לפנות ליועצת
☐	המורה דנה מבקשת מטליה לעזור לסדר את הספרייה

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו מכתב תודה קצר לאדם משמעותי בחייכם. פרטו: מה בדיוק הוא/היא עשו, איך זה השפיע עליכם, ומה זה דרש מהם (מאמץ, זמן, סבלנות)

כרטיס יציאה

מה ההבדל בין תודה אוטומטית לתודה חזקה ומפורטת?

מה למדתם מהסיפור של טליה והמורה דנה?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️